

กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณพิทยาศึกษา

STRATEGY FOR DEVELOPMENT OF STUDENT'S ETHICS

UNDER SURAPHINPITTAYA SCHOOL.

สมศักดิ์ บุญโต

ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรพิณพิทยาศึกษา

โรงเรียนสุรพิณพิทยาศึกษา อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็นและสร้างกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณพิทยาศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 80 คน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คนและผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 243 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 334 คน เครื่องมือเป็นแบบประเมินองค์ประกอบ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่นและค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณพิทยาศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน รองลงมาคือ การพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม สภาพที่พึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี และการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ส่วนความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม $PNI_{modified}$ โดยรวม $PNI_{modified} = 0.32$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มี $PNI_{modified}$ สูงสุดคือ การพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม $PNI_{modified} = 0.34$ รองลงมาคือ การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน $PNI_{modified} = 0.32$ และการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี $PNI_{modified} = 0.31$ ส่วนด้านที่มี $PNI_{modified}$ ต่ำสุดคือ การพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน $PNI_{modified} = 0.30$

2. กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณพิทยาศึกษา ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 4 เป้าประสงค์ 20 มาตรการ 20 ตัวชี้วัด ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 1 เป้าประสงค์ 6 มาตรการ 6 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 1 เป้าประสงค์ 4 มาตรการ 4 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี ประกอบด้วย 1 เป้าประสงค์ 3 มาตรการ 3 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ประกอบด้วย 1 เป้าประสงค์ 5 มาตรการ 5 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1 เป้าประสงค์ 2 มาตรการ 2 ตัวชี้วัด

ABSTRACT

The purposes of this research were to study current conditions, desirable conditions, needs and requirements strategy for development of student's ethics under Suraphinpittaya School. The samples used in this study were 4 administrators, 80 teachers and 7 Chairmen of the basic education institutions and 243 Student parentes, a total of 334. The instrument for data collection was 5-level rating scale questionnaire with IOC value between 0.80 and 1.00. and overall validity value of 0.98. The data were analyzed by computer using Percent, Mean, Standard Deviation, Reliability and PNI.

The research findings were as follows :

1. Current conditions, desirable conditions, needs and the strategy required for development of student's ethics under Suraphinpittaya School. The overall level, were moderate The highest average was development by setting up a school environment. For the second priority were being good examples, student development activities, teaching and learning and the lowest was community involvement. As for desirable conditions, in all, were at high level. The highest was development of teaching and learning, The second high were student development activities, being good examples, and community involvement and the lowest was setting up a school environment. Regarding the need for moral development ($PNI_{modified} = 0.32$), The highest $PNI_{modified}$ was development through teaching and learning, development through community involvement ($PNI_{modified} = 0.34$), developed by student development activities ($PNI_{modified} = 0.32$), Developed by using good examples ($PNI_{modified} = 0.31$), development by setting up a school environment $PNI_{modified} = 0.30$.

2. The strategy for Development of Students Ethics under Suraphinpittaya School. was composed of 5 strategies, 4 goals, 20 measures and 20 indicators. Strategy 1 – Development through teaching and learning with 1 goal, 6 measures, 6 indicators. Strategy 2 – Development through student activity process with 1 goal, 4 measures and 4 indicators. Strategy 3-Development through being good example with 1 goal, 3 measures, 3 indicators Strategy 4- Development through setting up school environment with 1 goal, 5 measures and 5 indicators, Strategy 5-Development through community involvement with 1 goal, 2 measures and indicators

1. ความสำคัญและปัญหาการวิจัย

การพัฒนาคนให้มีคุณภาพจะต้องพัฒนาให้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย โดยเฉพาะในด้านจิตพิสัยถือว่ามี ความสำคัญและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ อย่างแท้จริง และนอกจากนี้จำเป็นจะต้องเน้นการให้ การศึกษาควบคู่ไปกับคุณธรรมและจริยธรรม เพราะถ้า คนมีความรู้แต่ขาดคุณธรรมและจริยธรรมสังคมก็จะ ขาดความสงบร่มเย็นเป็นสุข และมีปัญหาที่สืบสวนวุ่นวาย

ดังนั้นสถาบันการศึกษาจึงถือว่ามีความสำคัญ อย่างยิ่งในการดำเนินการในการดำเนินการให้ บรรลุถึงจุดมุ่งหมายนี้ได้ เพราะสถาบันการศึกษา มีหน้าที่หลักในการถ่ายทอดความรู้ อบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนในระดับ มัธยมศึกษาที่มีหน้าที่ในการถ่ายทอดความรู้และ วิชาการต่างๆให้แก่เด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยศึกษา เล่าเรียนซึ่งมีอายุระหว่าง 12-18 ปี

ซึ่งถือว่าเป็นวัยแห่งการเรียนรู้ พร้อมทั้งจะปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี และในขณะเดียวกันก็เป็นวัยที่กระทำความผิดได้ง่ายที่สุดเนื่องจากมีความมั่นใจในตัวเองสูง จึงเป็นวัยที่ควรได้รับการปลูกฝังในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกที่ดี เพื่อก่อให้เกิดความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมส่วนรวม ซึ่งผู้เรียนจะต้องตัดสินใจด้วยตนเอง โดยอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้องดีงามและการยอมรับของสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนถือเป็นการบ่มเพาะจิตสำนึกด้านคุณธรรมให้แก่เด็กและเยาวชนที่จะเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีและนำไปสู่สังคมที่ดีในอนาคต ซึ่งจะเห็นผลได้มากน้อยเพียงใดนั้น ครูและบุคลากรในโรงเรียน ชุมชน ตลอดจนทุกภาคส่วนต้องเห็นความสำคัญและมีจิตสำนึกร่วมกันในการสร้างคุณธรรมให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริง (สวนีย์ รักษาวงษ์, 2559) ภารกิจหลักของการพัฒนาประเทศก็คือการจัดการศึกษาให้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทั้งคุณภาพและคุณธรรมควบคู่ไปด้วยกัน และต้องเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต และต้องเน้นเป็นพิเศษในช่วง 10 ปีแรกของชีวิตด้วยการสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพที่สมดุลและสมบูรณ์ให้แก่เด็กโดยใช้กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีวินัย เสียสละ กตัญญู กตเวที สามัคคี ซื่อสัตย์ ฯลฯ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมไว้ในสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม และสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

นอกจากนั้นผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า นักเรียนมีคุณธรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ 85 และอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 15 ด้านที่เป็นปัญหามากที่สุดมา 4 ด้านเรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ วินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ จะต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้เกิดเทียบกับคุณธรรมด้านอื่นๆ (รายงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561)

ซึ่งไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายเท่าที่ควร จึงจำเป็นต้องมีกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เพื่อให้การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา กำหนดไว้

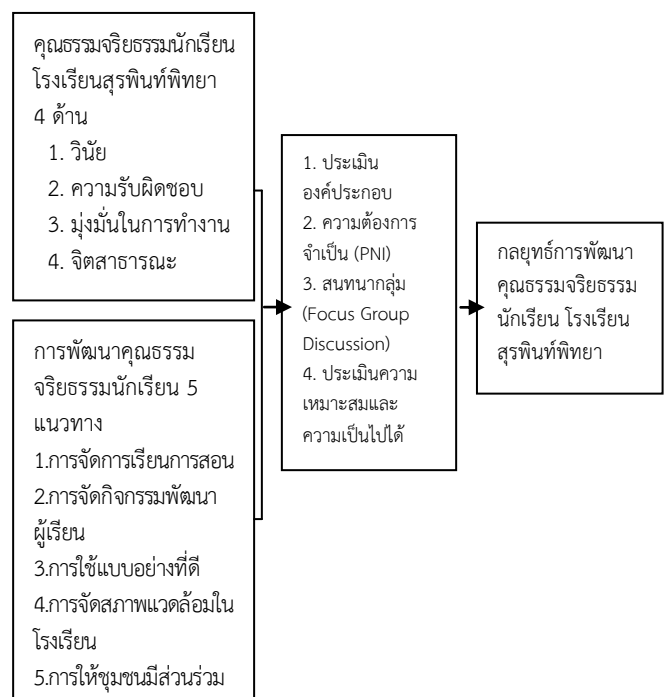
จากสภาพปัญหาและประเด็นที่เกี่ยวข้องข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่โดยตรงในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้อยู่ในระดับดีมาก จึงได้ทำการศึกษากลยุทธ์ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นสุข โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข และชุมชนเป็นสุข รวมถึงหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหาร สถานศึกษาให้นักเรียนมีพัฒนาการในเรื่องดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

2.2 เพื่อสร้างกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย



4. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ครั้งนี้ มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

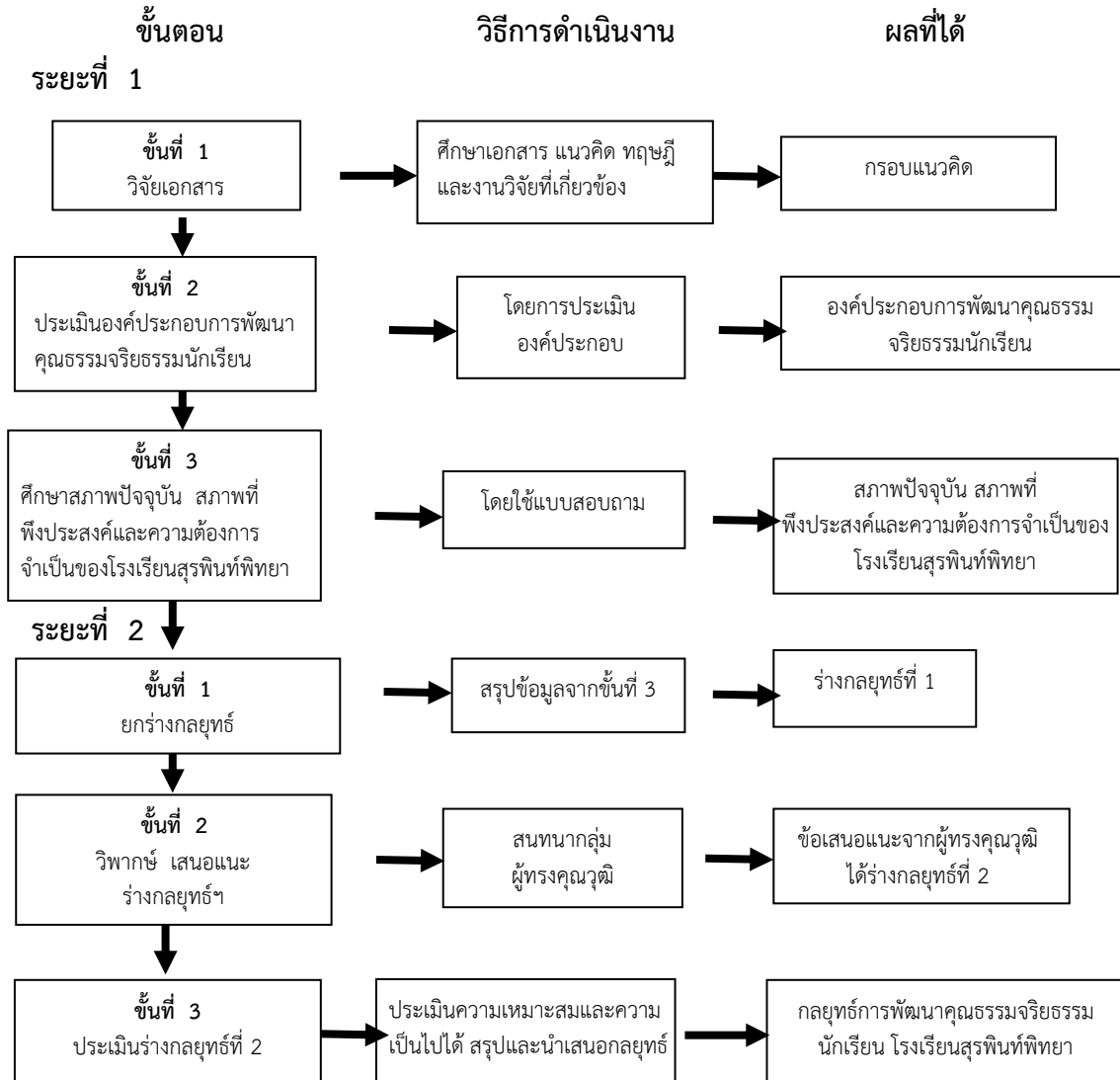
ระยะที่ 1

1. การวิจัยเอกสาร (Documentary Research) เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย(Conceptual Framework)
2. ประเมินองค์ประกอบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยใช้แบบประเมินองค์ประกอบ และวิเคราะห์ข้อมูล (ศึกษาองค์ประกอบในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนจากกลุ่มเป้าหมาย)
3. ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยใช้แบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 2

1. ยกร่างกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา
2. รวบรวมข้อมูลจากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
3. ประเมินกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา เพื่อยืนยันองค์ประกอบ

โดยผู้วิจัยได้แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัยทั้ง 6 ขั้นตอน ตามภาพประกอบที่ 3 และรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน ดังนี้



ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัยเอกสาร

(Documentary Research) และการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

1. กิจกรรมการวิจัย รายละเอียดดังต่อไปนี้

การวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการวิจัยเอกสาร(Documentary Research) โดยผู้วิจัย ดำเนินการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย

2. ผลลัพธ์การวิจัย

ผลลัพธ์จากการวิจัยขั้นตอนนี้ คือ ขอบเขตการวิจัย และกรอบแนวคิดการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ประเมินองค์ประกอบการพัฒนา

คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

1. กิจกรรมการวิจัย รายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นตอนนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมา โดยใช้แบบประเมินองค์ประกอบ แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล

1.1 กลุ่มเป้าหมาย

1) กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการประเมินองค์ประกอบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา โดยการเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อศึกษาผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ในปีการศึกษา 2559-2560

1.2 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินองค์ประกอบ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา

2) สร้างแบบประเมินองค์ประกอบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 5 แนวทาง ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การใช้แบบอย่างที่ดี การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

3) นำแบบประเมินองค์ประกอบ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและนำข้อเสนอแนะมาแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม

4) เก็บรวบรวมข้อมูล

5) วิเคราะห์ข้อมูล

2. ผลลัพธ์การวิจัย

ผลลัพธ์จากการวิจัยขั้นตอนนี้ คือ องค์ประกอบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ในปีการศึกษา 2559 - 2560

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยใช้แบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูล

1. กิจกรรมการวิจัย รายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์รายละเอียดดังนี้

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา จำนวน 1603 คน เป็นผู้บริหาร 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 100 คน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา จำนวน 15 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1483 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ผู้รายงานใช้ตารางของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง 334 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 80 คน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 243 คน รวมทั้งสิ้น 334 คน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม

การจัดทำแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ประกอบด้วย

(1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันการ

พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

(2) แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์การ

พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

1.3 การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับขอบข่ายของกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิทพิทยา ประกอบด้วย 1. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ประกอบด้วย 5 แนวทาง ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การใช้แบบอย่างที่ดี การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม 2. คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ 4 ประการ ได้แก่ วินัย ความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ

2) นำประเด็นสำคัญที่ได้จากการศึกษา มาใช้ในการสร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิด โดยใช้นิยามศัพท์เฉพาะตามตัวแปรที่ศึกษาเป็นหลักในการสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมตัวแปรที่ศึกษา

3) นำแบบสอบถาม เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในเบื้องต้น

4) นำเครื่องมือไปตรวจสอบหาคุณภาพเครื่องมือ

5) เก็บรวบรวมข้อมูล

6) วิเคราะห์ข้อมูล

1.4 ตรวจสอบหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านร่วมตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาตลอดจนความครอบคลุมของคำถามและ

ความชัดเจนของการใช้ภาษา การตรวจสอบพิจารณาแบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ มีมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับโดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตัดสินว่าประเด็นต่าง ๆ ที่พิจารณา มีความเหมาะสม ไม่แน่ใจ หรือไม่เหมาะสมและใช้สูตรการคำนวณดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index : IOC) ของตามวิธีของ โรวินลลี และแฮมเบิลตัน (Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K., 1977; ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความเที่ยงตรงทางเนื้อหามากกว่า 0.50 ในงานวิจัยนี้มีค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.00 โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญดังนี้

1) มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก ทางด้านการบริหารการศึกษา หลักสูตรและการสอน การวิจัย การวัดผลและประเมินผล

2) มีประสบการณ์เป็นนักบริหารการศึกษา ในระดับนโยบาย

จากนั้นจึงนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญไปหา ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ไปแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามและ ก่อนนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ความเที่ยง (Reliability) โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) แบบสอบถาม เท่ากับ 0.98

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์และแปลข้อมูล ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิทพิทยา โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายข้อมูล

3. ประเมินความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ใช้คำตอบแบบตอบสนองคู่ (Dual Responses) มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ดัชนีเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index : PNI_{modified}) ซึ่งเป็นดัชนีเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่ใช้หลักประเมินความแตกต่างเป็นวิธีที่หาค่าผลต่างของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ (I-D) แล้วหารด้วยค่าของสภาพที่พึงประสงค์ (D) ซึ่งควบคุมขนาดความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไปและให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบ เมื่อใช้ระดับของสภาพที่เป็นอยู่เป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่คาดหวังของกลุ่ม (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

5. สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์เฉพาะของการวิจัย ดังนี้

5.1 สภาพปัจจุบันของกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน รองลงมาคือการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏ ดังต่อไปนี้

5.1.1 สภาพการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือจัดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม รองลงมาคือกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนด้านความรับผิดชอบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดรูปแบบการสอนเกี่ยวกับการเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่างๆ หลายวิธี เช่น กรณีตัวอย่าง การใช้ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เป็นต้น ตามลำดับ ส่วนข้อมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรับผิดชอบไปพร้อมๆกับเนื้อหาวิชาอื่น

5.1.2 สภาพการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียน รองลงมาคือจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับผู้เรียน และจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับผู้เรียน ตามลำดับ ส่วนข้อมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน

5.1.3 สภาพการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี โดยภาพรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม รองลงมาคือจัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม และส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสำนึก ตามลำดับ ส่วนข้อมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือผู้บริหาร ครูและบุคลากร ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเอง

5.1.4 สภาพการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนา

ด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยภาพรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือจัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม รองลงมาคือจัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และจัดทำป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม โดยนำศาสตร์พระราชามานำบูรณาการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือจัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงาน

5.1.5 สภาพการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โดยภาพรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การประเมินร่วมกัน และร่วมรับผิดชอบผลการดำเนินการ รองลงมาคือจัดกิจกรรมให้ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองและแก้ปัญหาการขาดความรับผิดชอบของผู้เรียน และเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาการขาดความรับผิดชอบของผู้เรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน

5.2 สภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยาพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี และการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏดังต่อไปนี้

5.2.1 สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนด้านจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือกำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างวินัยไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อีกกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการด้านจิตสาธารณะไปพร้อมกับเนื้อหาวิชาอื่น ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือกำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างความรับผิดชอบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5.2.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน รองลงมาคือจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน และจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน

5.2.3 สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี โดยภาพรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือส่งเสริมให้รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ รองลงมาคือจัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม และผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอในด้านจิตสาธารณะ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือส่งเสริมให้พ่อแม่

ผู้ปกครองประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านความรับผิดชอบตนเอง ครอบครัวและสังคม

5.2.4 สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยภาพรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้มีความสะอาด จัดโต๊ะ และเก้าอี้ไว้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน รองลงมาคือจัดป้าย นิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะโดยนำ ศาสตร์พระราชามาบูรณาการและจัดห้องจริยศึกษา ให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับเสริมสร้างจิตสาธารณะ ตามลำดับ ส่วนข้อมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือจัดห้องจริยศึกษา ให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับเสริมสร้างวินัยในตนเอง

5.2.5 สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โดยภาพรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือจัด กิจกรรมให้ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองและแก้ปัญหาการขาด ความรับผิดชอบของผู้เรียน รองลงมาคือจัดกิจกรรม ให้ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครูกับผู้ปกครองและแก้ปัญหาความประพฤติ ของนักเรียน และเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผน ดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การประเมิน ร่วมกัน และร่วมรับผิดชอบผลการดำเนินการ ตามลำดับ ส่วนข้อมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือจัดตั้งเครือข่าย ครูและผู้ปกครองในการกำหนดนโยบายกฎระเบียบ ของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการดูแลวินัยนักเรียน

5.3 ความต้องการจำเป็น $PNI_{modified}$ ของกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา พบว่า โดยรวม $PNI_{modified} = 0.32$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มี $PNI_{modified}$ สูงสุดคือการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

$PNI_{modified} = 0.34$ รองลงมาคือการพัฒนาด้วยการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน $PNI_{modified} = 0.32$ และการพัฒนา ด้วยการให้แบบอย่างที่ดี $PNI_{modified} = 0.31$ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มี $PNI_{modified}$ ต่ำสุดคือการพัฒนาด้วยการ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน $PNI_{modified} = 0.30$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏดังต่อไปนี้

5.3.1 ความต้องการจำเป็น $PNI_{modified}$ ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียน สุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียน การสอน โดยรวม $PNI_{modified} = 0.34$ เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า โดยข้อที่มี $PNI_{modified}$ สูงสุดคือ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านความมุ่งมั่นใน การทำงานในการจัดการเรียนการสอน มีค่า $PNI_{modified} = 0.49$ รองลงมาคือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะ บูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรับผิดชอบ ไปพร้อมๆกับเนื้อหา วิชาอื่น และจัดโครงสร้างหลักสูตร ที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตสาธารณะไว้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่า $PNI_{modified} = 0.43$ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุดคือกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความรับผิดชอบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มี ค่า $PNI_{modified} = 0.24$

5.3.2 ความต้องการจำเป็น $PNI_{modified}$ ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียน สุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน โดยรวม $PNI_{modified} = 0.34$ เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า โดยข้อที่มี $PNI_{modified}$ สูงสุดคือจัด กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อเสริมสร้าง ความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับผู้เรียน และจัดกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ ให้กับผู้เรียน มีค่า $PNI_{modified} = 0.36$ รองลงมาคือ จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน และจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเพื่อ เสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับผู้เรียน มี ค่า $PNI_{modified} = 0.35$ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุดคือจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อ เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว

สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน และจัดกิจกรรม ชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน มีค่า $PNI_{modified} = 0.25$

5.3.3 ความต้องการจำเป็น $PNI_{modified}$ ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี โดยรวม $PNI_{modified} = 0.31$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยข้อที่มี $PNI_{modified}$ สูงสุดคือส่งเสริมให้ รุ่งพื้นที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ มีค่า $PNI_{modified} = 0.39$ รองลงมาคือผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติกติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านความมีวินัยต่อตนเอง มีค่า $PNI_{modified} = 0.37$ และจัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่ประพฤติกติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านมีจิตสาธารณะ มีค่า $PNI_{modified} = 0.36$ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุดคือ ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองประพฤติกติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม มีค่า $PNI_{modified} = 0.18$

5.3.4 ความต้องการจำเป็น $PNI_{modified}$ ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยรวม $PNI_{modified} = 0.29$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยข้อที่มี PNI สูงสุดคือจัดห้อง จริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงาน มีค่า $PNI = 0.50$ รองลงมาคือจัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียน เกิดความมุ่งมั่นในการทำงาน มีค่า $PNI_{modified} = 0.42$ และจัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยนำศาสตร์พระราชามานุกรณาการ และจัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมี จิตสาธารณะ มีค่า $PNI_{modified} = 0.34$ ตามลำดับ ส่วนข้อ ที่มี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุดคือจัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม มีค่า $PNI_{modified} = 0.07$

5.3.5 ความต้องการจำเป็น $PNI_{modified}$ ของ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้าน การพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โดยรวม

$PNI_{modified} = 0.33$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยข้อที่มี $PNI_{modified}$ สูงสุดคือเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการแก้ไขปัญหาลักษณะเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนมีค่า $PNI_{modified} = 0.42$ รองลงมาคือเชิญผู้ปกครองเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองของนักเรียนในวันเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงนโยบายโรงเรียนและกฎระเบียบของโรงเรียน มีค่า $PNI_{modified} = 0.38$ และเชิญผู้ปกครองเข้ามามี ส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นใน การทำหน้าที่ และร่วมมือกับผู้ปกครองในการเสริมสร้าง จิตสาธารณะให้กับผู้เรียน มีค่า $PNI_{modified} = 0.37$ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุดคือจัดตั้งเครือข่ายครู และผู้ปกครองในการกำหนดนโยบายกฎระเบียบของ โรงเรียนและมีส่วนร่วมในการดูแลวินัยนักเรียนมีค่า $PNI_{modified} = 0.26$

5.4. สรุปกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา เรียงลำดับ ตามความต้องการจำเป็นปรากฏ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

จัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างให้ ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ

มาตรการ

1. การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะในการจัดการเรียนการสอน
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะ บูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะไปพร้อมๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น
3. จัดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดหน่วย การเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะไว้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

4. ใช้รูปแบบการสอนอย่างหลากหลายในการเสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ

5. กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนการเสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

6. กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ

2. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะไปพร้อมๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น

3. โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ

4. ร้อยละของครูใช้รูปแบบการสอนอย่างหลากหลายในการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ

5. ร้อยละของครูที่กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

6. ร้อยละของครูที่กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะในแผนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าประสงค์

จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ

มาตรการ

1. จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน

2. จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน

3. จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรม เพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน

4. จัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะจากการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะจากการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด

3. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะจากการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม/ชมรม

4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี

เป้าประสงค์

การใช้แบบอย่างที่ดี เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ

มาตรการ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนรุ่นพี่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม มีความ

รับผิดชอบต่อตนเองและต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติกติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ

3. มอบเกียรติบัตรยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนนักเรียนรุ่นพี่ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ

2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน วินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ

3. จำนวนครู นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนที่ได้รับรางวัลบุคคลต้นแบบด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิต สาธารณะ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

เป้าประสงค์

จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ในการทำงาน และจิตสาธารณะ

มาตรการ

1. จัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียน เกี่ยวกับเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นใน การทำงานและจิตสาธารณะ

2. จัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจ เพื่อ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ในการทำงานและจิตสาธารณะ

3. จัดป้ายนิเทศ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียน มีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและ จิตสาธารณะโดยนำศาสตร์พระราชามายุทธนาการ

4. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ในการปรับปรุงและดูแลสภาพแวดล้อมในบริเวณ โรงเรียนให้กับผู้เรียน

5. จัดห้องเรียนให้สะอาดและเป็น ระเบียบเรียบร้อย เพื่อเสริมสร้างความมีระเบียบ วินัยให้กับผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนมีห้องจริยศึกษาที่ให้ความรู้ กับผู้เรียนเกี่ยวกับเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ

2. จำนวนป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจ ที่ ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ

3. จำนวนป้ายนิเทศที่มีเนื้อหาสาระที่ ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะและนำศาสตร์ พระราชามายุทธนาการ

4. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการ ปรับปรุงและดูแลสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน

5. จำนวนห้องเรียนที่สะอาดและเป็น ระเบียบเรียบร้อย

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ในการทำงาน และจิตสาธารณะ

มาตรการ

1. เชิญผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายเข้า มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน

2. จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง แก้ไขปัญหา ด้านการเรียนและความประพฤติของนักเรียน

และเสริมสร้างให้นักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน

2. ร้อยละของครูที่ไปเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนและความประพฤติของนักเรียนและเสริมสร้างให้นักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ

6. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมี ข้อเสนอแนะ 3 สาระสำคัญ คือ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ข้อเสนอแนะในการนำผลไปปฏิบัติ และ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) การนำกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญและควรเสริมสร้างให้เกิดความตระหนักร่วมกันเป็นเบื้องต้น และมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องจึงจะประสบความสำเร็จได้

6.2 ข้อเสนอแนะในการนำผลไปปฏิบัติ

1) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนการสอน ต้องจัดโครงสร้างหลักสูตร ที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้ไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และมีการบูรณาการ ในกลุ่มสาระอื่นๆ และต้องกำหนดไว้ในแผนจัดการ เรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการวัดและประเมินผลคุณธรรม จริยธรรมที่กำหนดไว้ในแผน และนิเทศการจัดการ เรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรมีการนำคุณธรรม จริยธรรมเข้าไปบูรณาการในแต่ละกิจกรรม ควรกำหนด เกณฑ์การประเมิน และมีการวัดและประเมินผล คุณธรรมจริยธรรมในแต่ละกิจกรรมด้วย

3) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ด้วยการใช้อย่างที่ ดี ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ในโรงเรียนจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีก่อน ควรส่งเสริม ให้นักเรียนรุ่นพี่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ประพฤติและ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และควรมีการยกย่อง เชิดชูผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านต่างๆ

4) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน การจัดสภาพ แวดล้อมในห้องเรียนและภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย จะช่วย ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการพัฒนา ด้าน ต่างๆ ของนักเรียนเป็นอย่างดี และบุคลากรทุกฝ่าย จะต้องร่วมมือกันในการวางแผน ดำเนินการ และ ดูแลรักษาร่วมกัน

5) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ควรมีการส่งเสริม ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้มากขึ้นในทุกๆด้าน

6.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า การพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอน มีระดับการปฏิบัติสูงที่สุด จึงควรมีการศึกษาวิจัย การพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอนเพื่ออบรม จิตให้สงบมั่นคงเป็นสมาธิเพื่อการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งผลของการวิจัยน่าจะเป็นประโยชน์ ทั้งภาพรวม ระดับสถานศึกษา

2) จากการจัดสนทนากลุ่มและลงภาคสนาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้วิจัยในครั้งนี้ พบว่า อาจ มีปัจจัยภายนอกอื่นที่ส่งผลต่อกลยุทธ์การพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เช่น นโยบายของรัฐบาล สมรรถนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธาน กรรมการสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษา มีบทบาท หน้าที่แตกต่างกัน ซึ่งการวิจัยครั้งต่อไปควรนำตัวแปรนอก ดังกล่าวมาพิจารณาด้วย

3) กลยุทธ์ที่ได้สร้างขึ้นสามารถนำไป ศึกษาวิจัยเป็นกลยุทธ์เทียบเคียงใช้กับสถาบัน การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งเป็น

การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
นักเรียนทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีคุณภาพต่อไป

4) ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับ
กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เช่น
การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาเกี่ยวกับ
พฤติกรรมของนักเรียนในลำดับต่อไป

7. เอกสารอ้างอิง

- [1] กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
**การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพ
ของเด็กไทยด้านการควบคุมตนเองได้
และความรับผิดชอบ.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
คุรุสภา ลาดพร้าว. 2542.
- [2] กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. **แนวทาง
การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551.** กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย จำกัด. 2551.
- [3] กระทรวงศึกษาธิการ. **พระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545).**
กรุงเทพฯ: พริกหวาน กราฟฟิค. 2545.
- [4] คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ. **คู่มือ
การขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรม
แห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2559 - 2564).**
กรุงเทพฯ : กรมการศาสนา กระทรวง
วัฒนธรรม. 2559.
- [5] ศิริชัย กาญจนวาสี. **สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย.**
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. 2552.
- [6] สวินัย รักษาวงษ์. **การส่งเสริมโรงเรียน
คุณธรรม.** ค้นเมื่อ 5 กรกฎาคม 2560,
จาก [http://click.senate.go.th/wp-
content/uploads/2016/01/การส่งเสริม
โรงเรียนคุณธรรม.pdf](http://click.senate.go.th/wp-content/uploads/2016/01/การส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม.pdf)
- [7] สุวิมล ว่องวานิช. **การวิจัยประเมินความต้องการ
จำเป็น.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2550.
- [8] Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K.
On the use of content specialists in the
assessment of criterion-referenced test
item validity. *Dutch Journal of
Educational Research*, 2, 49-60.1977.

